

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка»
г. Набережные Челны



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя- дефектолога
Гилязовой Гульнары Радиковны
на 2026/2027 учебный год

Набережные Челны 2026

**Аналитический отчёт учителя-дефектолога группы №3
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка»
за 2025/2026 учебный год**

1. Характеристика групп

В течение 2025/2026 учебного года в условиях инклюзивного образования на сопровождении у учителя-дефектолога находилась группа № 3 с 6 детьми РАС, группа разновозрастная (от 3 до 5 лет), зачисленных по заключению ПМПК.

У всех детей отмечаются:

- нарушения коммуникативной сферы;
- стереотипность поведения;
- трудности социального взаимодействия;
- неравномерность развития познавательных процессов;
- разный уровень речевого развития (от отсутствия речи до речевого контакта);
- сенсорная гипер-/гипочувствительность;
- низкая учебная мотивация и быстрая истощаемость.

Часть детей имеет сопутствующие диагнозы (ЗПР, сенсомоторная алалия, интеллектуальные нарушения различной степени). 4 детей имеют инвалидность

2. Цели и задачи педагогической деятельности

Цель: всестороннее развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Задачи:

Коррекционные:

- коррекция нежелательного поведения у детей с расстройством аутистического спектра;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- применение альтернативных методик в развитии речи детей.

Образовательные:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения в целях обогащения социального опыта, включения в социум, подготовки к школьному обучению. Обогащение опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ознакомление со средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Воспитательные:

- воспитание организованности, дисциплинированности, взаимопомощи, доброжелательности; включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3. Основные направления работы

Для достижения поставленных целей и задач необходима система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов детского сада и самого воспитанника. Таким образом, в течение учебного года осуществлялось три основных направления педагогической деятельности учителя-дефектолога:

- воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС;
- консультативно-просветительская работа с педагогами ДОУ;
- консультативно-просветительская работа с семьями воспитанников.

4. Результативность образовательной работы с детьми

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования может быть изучена по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными.

Коррекционно-развивающий процесс в группах РАС в 2025–2026 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утверждённая приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года;
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года с использованием методик, адаптированных для детей с РАС (наблюдение, критериально-ориентированные пробы, анализ поведенческих реакций).

В течение 2025–2026 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025–2026 учебный год.

В начале каждого учебного года проводилось знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей, сбор анамнеза, беседы с родителями воспитанников для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с РАС.

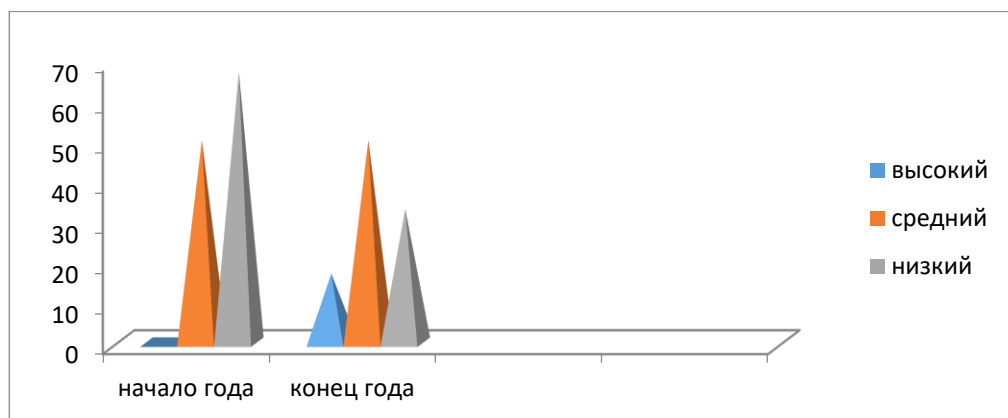
Эти результаты представлены в таблице.

***Результаты освоения детьми адаптированной
программы дошкольного образования по образовательным областям группы № 3***

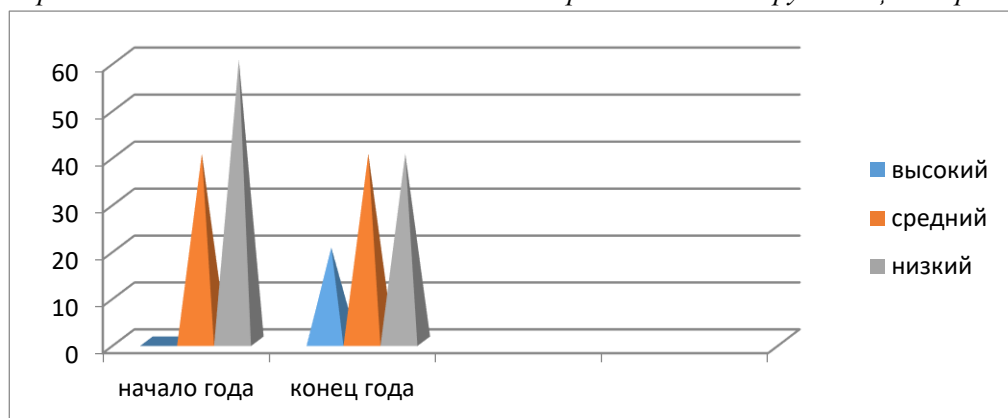
Результаты освоения детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	17%
средний	1	17%	3	50%	1	17%	3	50%	1	17%	2	33%
низкий	5	83%	3	50%	5	83%	3	50%	5	83%	3	50%

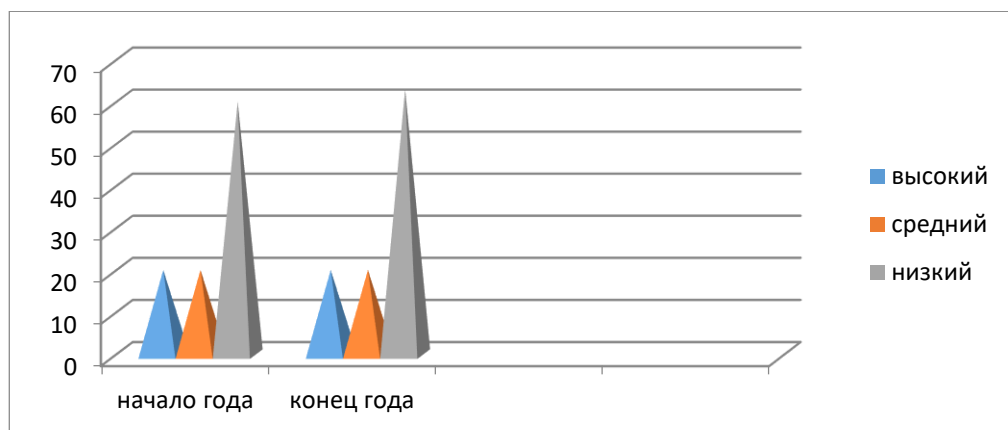
Освоение детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП



Освоение детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - «Окружающий мир».



Освоение детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей РАС по образовательной области «Речевое развитие»



Общие проценты освоения детьми РАС адаптированной общеобразовательной программы:

Уровни освоения	Н.Г.	К.Г.
Высокий	0%	0%
средний	17%	33%
низкий	83%	47%

Несмотря на тяжесть первичных нарушений, у всех детей отмечена положительная динамика, особенно в следующих направлениях:

- появление или увеличение устойчивости зрительного контакта;
- снижение частоты аутистимуляций;
- формирование элементарных навыков самообслуживания;
- принятие инструкции и выполнение простых заданий;
- использование отдельных слов, звукоподражаний или жестов для выражения потребностей;
- улучшение зрительно-моторной координации.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом – способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с РАС. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2025–2026 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения адаптированной образовательной программы и уровня развития детей с РАС представлены в таблице.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с РАС по следующим направлениям: появился познавательный интерес; частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления; пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления; словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами; у некоторых сформировались обобщающие понятия с учётом лексических тем; усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика; повысился уровень мышления, один ребёнок научился классифицировать и обобщать, исключать четвёртый лишний.

Результаты мониторинга подтверждают динамику освоения детьми содержания программного материала: высокий уровень повысился на 15%, средний уровень остался на том же уровне, а низкий уровень понизился на 17%.

Вывод:

У 1 ребёнка (17%) динамика выраженная, что позволяет планировать переход на более сложные формы работы. У 5 детей (83%) динамика слабовыраженная, что связано с тяжестью органического поражения ЦНС и выраженными поведенческими нарушениями.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИКТ (программа «АСпектр»); методические пособия «Формирование обиходно-бытовой фразовой речи у детей с аутизмом, алалией и ТНР по

темам «Мебель и игрушки», «Еда и напитки», «Одежда, обувь», «В ванной комнате». Работа проводилась с использованием игровых технологий: блоки Дьенеша, логоритмика, фразовые конструкторы, балансиры, нейропсихологические игры и упражнения.

5. Консультации

В течение учебного года были консультированы педагоги ДОУ.

Темы консультаций:

- ✓ «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»;
- ✓ «Визуальное расписание. Правила по применению»;
- ✓ «Альтернативные методики в работе с детьми РАС (ПЕКС, жесты)»;
- ✓ «Что такое поощрение?»;
- ✓ «В игры играем – речь развиваем»;
- ✓ «Игры на социализацию»;
- ✓ «Особенности развития познавательных процессов у детей с РАС»;
- ✓ «Нейроразминки»;
- ✓ «Игры с текстами стихов на подражание и взаимодействие».

6. Методическая работа

В ходе учебного года была осуществлена следующая методическая работа.

- Насыщение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога;
- оформление пособий для коррекционных игр и упражнений в дефектологический уголок группы;
- участие в ППК консилиумах ДОУ;
- участие в городских методических объединениях учителей-дефектологов (слушатель);

Публичные выступления на различных уровнях:

- на муниципальном уровне – семинар для воспитателей детских садов МО № 6 «Развитие и игра: формируем будущее вместе», мастер-класс на тему «Логоритмика на ортоковриках»;
- на региональном уровне – региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО «Организация педагогической деятельности воспитателя ДОО по формированию субъектной позиции дошкольников» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», мастер-класс «Логоритмика»;
- на международном уровне IV Международная научно-практическая конференция «Аутизм: мы вместе», доклад «Использование логических блоков Дьенеша и головоломки «Четыре цвета» в подготовке детей с РАС к дальнейшему обучению»;
- Международная научно-практическая конференция «Наука и практика. Парадигма дифференциально-диагностического критерия образовательного потенциала детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», сертификат участника;
- Международный научно-практический форум «Говорим открыто: РАС глазами науки и практики», сертификат участника;
- Международный научно-практический форум по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций с детьми с РАС «Говорим открыто: РАС глазами науки и практики», мастер-класс «Логоритмика на ортоковриках для детей с РАС».

Участие в конкурсах для педагогов:

- региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» – диплом 1 степени;
- международный конкурс профессионального мастерства для педагогов для работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями «Импульс движений» диплом 3 степени

Конкурсы для воспитанников:

- всероссийский конкурс для детей с ОВЗ в номинации «В здоровом теле – здоровый дух» – диплом 1 место Михайлова Маргарита;
- республиканский конкурс для детей с ОВЗ в номинации «Мир животных» – диплом 1 место Шипилов Михаил;
- международный творческий конкурс детских рисунков «Мир РАСкрасим вместе!» – благодарственное письмо Михайлова Маргарита.

Проведена большая работа над созданием предметно-развивающей среды в кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных и индивидуальных занятий.

Создание коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога, считаю также одним из основных направлений своей работы, поэтому постоянно приобретаю новинки методической литературы. Пополняю имеющиеся и создаю новые картотеки заданий и дидактических пособий по коррекционной работе с детьми, разрабатываю материалы для проведения консультаций с педагогами и родителями, создаю картотеки зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультминуток по лексическим темам и прочее.

Перспективы работы на 2026/2027 учебный год

Проведённый анализ показал:

Основные проблемы:

- низкий уровень усвоения детьми с РАС программного материала в познавательной и речевой областях;
- недостаточная включённость родителей в процесс воспитания и обучения детей.

На основании вышеизложенного определяются перспективы на следующий учебный год.

Цель: адаптация и социализация детей с РАС через развитие коммуникации, познавательной деятельности и эмоционально-волевой регуляции.

Задачи:

1. Формировать навыки социально-бытовой адаптации и коммуникации (в том числе с использованием альтернативных средств общения).
2. Развивать познавательную активность, внимание, память, мышление, используя игровые технологии.
3. Повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с аутистическими расстройствами.

[illegible]

		✓ Организация и проведение ППК МАДОУ: • Проведение диагностики, написание характеристик для ППК	В течение года (не реже 1 раза в квартал)	
		✓ Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май	
2.	Диагностическая	✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы ✓ Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. ✓ Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	Сентябрь В течение года Сентябрь январь Май Сентябрь-май	
		✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь	
3.	Коррекционно-педагогическая	✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года	
4.	Информационно-аналитическая	✓ Формирование банка данных о детях с РАС. ✓ Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе.	В течении года Октябрь,	
5.	Методическая	✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85). ✓ Ведение журнала по взаимосвязи, обсуждение	В течение года	

		результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. ✓ Участие в педсоветах, семинарах. ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня		
6.	Консультативно-методическая	Работа с педагогами		
	Выступление для педагогов	Выступление на педсовете № 4 из опыта работы «Речь без границ: Специфика работы с детьми с РАС с учётом регионального компонента»	март	
	Выставка, мастер-класс	Мастер-класс «Играем вместе»	апрель	
	Изготовление буклета-памятки	«Развивающие игры для запуска речи»	май	
	Семинар-практикум	Мастер-класс «Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС средствами сенсорно-ритмических занятий»	октябрь	
		✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем. ✓ Консультации: 1.Консультация для педагогов «Сопровождение детей с РАС в ДОУ» 2. «Индивидуальный маршрут в общей группе: технологии и приемы работы с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях ДОУ»	В течение года	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май	
		• Проведение индивидуальных бесед, консультаций • Приглашение родителей на индивидуальные занятия • Оформление информационных стендов,	В течение года	

		тематических выставок книг, папок – передвижек. • Заполнение журнала рекомендаций для работы дома.	Еженедельно	
		• <u>Выступление на родительских собраниях:</u> • Особенности развития детей с РАС. Основные характеристики и проявления РАС. • Как организовать пространство дома для комфортного пребывания ребёнка. Использование визуальных расписаний и других инструментов. • Поддержка эмоционального развития: Как помочь ребёнку справиться с эмоциями. Развитие навыков социального взаимодействия.	В течение года	
		• «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ППК в конце года»	Январь	
		• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май	
		<u>Проведение консультаций:</u>		
		Основные характеристики и проявления РАС.	Сентябрь	
		Использование визуальных расписаний и других инструментов.	Ноябрь	
		Развитие навыков социального взаимодействия.	Февраль	
		Как помочь ребёнку справиться с эмоциями.	Март	

10 ЛИСТОВ

Т. В. Рыжкова

